

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».**

Приложение  
№2 к адаптированной  
основной  
общеобразовательной  
программе начального  
общего образования

### **Рабочая программа**

Наименование предмета: **Речь и альтернативная коммуникация**

Класс: **1 - 9 класс**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Речь и альтернативная коммуникация» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), характеристики детей, обучающихся в данном классе, направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Цель:** Формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения речи и альтернативной коммуникации являются:

- развитие у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных навыков связной письменной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"**

**1 класс**

**Раздел "Коммуникация".**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом).

### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание).

**Импрессивная речь.** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на

предмет, его признак (я, он, мой, твой).

**Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа). Называние собственного имени. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

## **2 класс**

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления, в каждом из которых представлены тематические блоки. Каждый блок содержит определенные задачи по формированию у обучающихся в 1-2 классах личностно-предметных и базовых умений в коммуникации.

Структурный компонент блоков направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

### **Направление: Наш класс.**

Блок: Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.

Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Блок: Воспоминания о лете.

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.

Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.

Блок: Мои одноклассники.

Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.

Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками.

Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»), учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).

Блок: Сказочная страна.

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование

умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

## **Направление: Совместные дела.**

### Блок: Интересные истории.

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко...») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр,верху, внизу).

### Блок: Красивые узоры.

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?, детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков -внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Блок: Любимые мультфильмы.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает - не летает, Растет-не растет).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Блок: Подарок для друга.

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишушим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.

Блок: Любимые считалочки.

Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).

Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером.

Обведение пишушим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

Блок: День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

### **Направление: Диалоги.**

Блок: Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику.

Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и



словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

Блок: Дидактическая игра «Найди клад на острове».

Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом.

Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия).

Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером.

Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

Блок: Загадки - отгадай и нарисуй.

Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинке в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.

Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек».

Использование пишущего предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.

Блок: Ярмарка игрушек. Магазин игрушек.

Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки, ее изготовления и презентации (использовать оригами, конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента). Уметь отвечать на вопросы учителя: Что ты хочешь изготовить? Назови, какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось?

Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она подготовила для ярмарки?).

Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.

Блок: Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).

Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису).

Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.

Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.

Блок: Театр кукол: Лунтик пришел в гости. (Би-ба-бо, штоковые игрушки).

Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на Земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы.

Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки.

Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Блок: Готовимся к празднику.

Прослушивание сценария праздника в устном изложении. Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории.

Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками.

Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

### **Направление: Школьные друзья**

Блок: Путешествие по Москве. Звук А.

Презентация о достопримечательностях Москвы, знакомство с символами столицы РФ (Кремль, Красная площадь и т.д.), обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами. Знакомство со схемой города, символами и с названиями достопримечательностей. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по Москве». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.),

выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.

Блок: Путешествие в зоопарк. Звук У.

Презентация о животных зоопарке, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о животных и их детенышей. Знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по зоопарку». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.

Блок: Путешествие на дачу. Звук М.

Презентация о даче, обогащение и расширение словарного запаса в процессе уточнения представлений о природе. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (У кого есть дача? Где находится дача? С кем ты едешь на дачу? На чем ты едешь на дачу? Какие деревья растут на твоей даче? Какие кустарники на твоей даче? Какие цветы растут на даче? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя простую фразу и речевые штампы (У нас на даче растут ....).

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатных игр «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное-несъедобное» и др. Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.

Блок: Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.

Прослушивание истории учителя в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Формирование умения зафиксировать свои желания в конкретных высказываниях.

Активизация диалогической речи в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.

Блок: Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О.

Презентация о городах России (Санкт-Петербург, Тула, Ярославль и т.п.) обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями городов, маршрутом и средствами транспорта. Соотнесение символов с иллюстрациями конкретного города. Формирование умения выражать свое пожелание различными средствами коммуникации (вербально и невербально) - «Я хочу посетить город Тулу» и т.д.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Блок: Мой город (Мой край). Звуки А, У, М, О.

Презентация о местности, в которой живут дети; обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями своей местности, словами-выражениями гордости и патриотизма. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей и их названиями.

Закрепление использования различных коммуникативных средств в игровых диалогах (игра «Путешествие по России»). Закрепление партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

### **3 класс**

#### **Базовый уровень**

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Чтение и письмо

**Форма контроля:** динамический контроль.

#### **Пропедевтический уровень**

Развитие базовых коммуникативных способностей  
Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Накопление речевого опыта. Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные). Узнавание голоса. Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей.

Понимание речевых сигналов. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости.

### **Базовый уровень**

#### **Раздел: "Коммуникация"**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с

использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

## **Раздел: "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"**

### **Импрессивная речь**

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с

изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

### **Экспрессивная речь**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние

(употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для



обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др. Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

### **Раздел: "Чтение и письмо"**

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

#### **4 класс**

На уроках речь и альтернативная коммуникация значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

**Основными видами работы** в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. Д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

#### **Подготовка к чтению и письму**

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ**

Различение звуков окружающей действительности узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* — воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — рычит собака, *с-с-с* — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двестициях,

чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*А, му, ха, хи*) двубуквенных слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; А — на, А — ша.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*А, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

## **2-й этап**

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

## **5 класс**

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

**«Коммуникация».** Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

**«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».** Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

**«Чтение и письмо». Глобальное чтение.** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

- Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **6 класс**

уроках речь и альтернативная коммуникация значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

**Основными видами работы** в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. Д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

### **Подготовка к чтению и письму**

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ**

Различение звуков окружающей действительности узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* — воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — рычит собака, *с-с-с* — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три* — без ошибок повтори: *дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинке.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.



Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*А, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *А — на, А — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*А, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. Д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

**2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *А — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. Д.), а также с *и — й (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх-буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

### **3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *А — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет. — свет, плач — плащ* и др.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

## **7 класс**

На уроках речь и альтернативная коммуникация значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

**Основными видами работы** в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

### **Подготовка к чтению и письму**

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ**

Различение звуков окружающей действительности узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* — воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — рычит собака, *с-с-с* — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого

предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *29ма — на, 29са — за, да — та* и т. д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова,

начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*А, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *А — на, А — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*А, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. Д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии*. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

## **2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: *Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь*. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *А — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. Д.), а также с *и — й (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх-буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

### **3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *А — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет. — свет, плач — плащ* и др.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

## **8 класс**

### **Повторение**

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

*Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др.* Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.



Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке» ).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различие значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различие значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различие значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

## **Слово**

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различие сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различие слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой .... Зайчики зимой не ....* Различие названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

### **Предложение**

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли(картинка). На ветке сидела (картинка).*

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

**Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;

- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

**Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

## **9 класс**

1. Коммуникация. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

3. Чтение и письмо. Совершенствование ручной и мелкой моторики. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графомоторных умений. Совершенствование слухового внимания и слухового восприятия. Закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Раздел 1. Коммуникация Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации:

приветствовать собеседника (прощаться с ним). Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. Рассказ о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинка, мнемокартинки). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений. Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).

Раздел 3. Чтение и письмо Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание (прописывание) буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

### **Формирование базовых учебных действий.**

**Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками**

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Сформированность учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Сформированность умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Сформированность умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 класс**

№	Тема урока	Коли-во часов
---	------------	---------------



	<b>Раздел "Это –Я»</b>	<b>8</b>
1	Я. Мое тело.	1
2	Я- ребенок (сведения о себе)	1
3	Упражнения на ориентировку.	1
4	«Я и мое отражение» - игра.	1
5	Просьба «Дай мне».	1
6	Просьбы («Дай», «Я хочу»).	1
7	Дружат девочки.	1
8	Игры с картинками.	1
	<b>Раздел «Я – человек»</b>	<b>12</b>
9	Рот, что умеет язычок.	1
10	Артикуляция гласных звуков.	2
11	Произношение гласных звуков «а», «О».	2
12	Я и мое тело.	1
13	Понятие «смеются, плачет»	2
14	Части тела (голова).	1
15	Части тела (рука ,нога.)	1
16	«Лицо и тело».	1
17	Упражнение «Покажи нос»	1
	<b>Раздел « Явления природы. Осень»</b>	<b>7</b>
18	Осень в гости к нам пришла	1
19	Деревья и листья.	2
20	Явление природы. Солнце	2
21	Явления природы. Дождь.(Рисование, прослушивание потешек).	2
	<b>Раздел «Дары осени»</b>	<b>2</b>
22	Фрукты и овощи.	2
	<b>Раздел «Я и мои игрушки»</b>	<b>2</b>
23	Мои игрушки : мяч, кукла.	1
24	Игрушки « пирамида , мячик»	1

	<b>Раздел «Домашние животные»</b>	4
25	«Кошка» ( видеоролик из жизни кошек).	1
26	«Собака»	1
27	«Корова»	2
	<b>Раздел « Явления природы. Зима»</b>	11
28	Здравствуй зимушка, зима.	2
29	Снег, снежинки.	2
30	Свойства снега.	2
31	Игрушки на елке.	1
32	Скоро Новый Год!	1
33	Снегопад.	2
34	Зимние забавы.	1
35	<b>«Дикие животные зимой»</b>	9
36	Дикие животные зимой	1
37	Заяц: строение и образ жизни	2
38	Волк: строение и образ жизни	2
39	Лиса: строение и образ жизни	2
22	Медведь: зимняя спячка	2
41	<b>Зимующие птицы:</b>	3
42	Ворона, воробей.	3
	<b>« Явления природы. Весна»</b>	8
43	Явления природы «Весна»	2
44	Весна. Тает снег	2
45	Весна. Капель.	2
46	Игры с водой.	2
47	<b>Раздел «Растительный мир весной»</b>	3
	«Деревья».	2
48	«Трава».	1
50	Цветы (подснежники)	1

	<b>Дикие животные весной.</b>	<b>2</b>
<b>51</b>	Медведь.	<b>1</b>
<b>52</b>	Заяц.	<b>1</b>
	<b>Раздел «Домашняя птица»</b>	<b>5</b>
<b>53</b>	Петух, курица, гусь, утка (домашние птицы).	<b>1</b>
<b>54</b>	Курица, петух.	<b>1</b>
<b>55</b>	Понятие «домашняя птица»	<b>1</b>
<b>56</b>	Зимующие птицы.	<b>1</b>
<b>57</b>	Ворона, воробей.	<b>1</b>
	<b>Весна</b>	<b>17</b>
<b>58</b>	Весна. Тает снег.	<b>2</b>
<b>59</b>	Капель. Сосульки.	<b>2</b>
<b>60</b>	Капель. Сосульки.	<b>2</b>
<b>61</b>	Игры с водой.	<b>1</b>
<b>62</b>	Деревья, трава, цветы.	<b>2</b>
<b>63</b>	Деревья, трава, цветы.	<b>2</b>
<b>64</b>	Я и мое тело (закрепление)	<b>1</b>
<b>65</b>	Мои игрушки (закрепление).	<b>1</b>
<b>66</b>	Домашние животные (закрепление).	<b>1</b>
<b>67</b>	Дикие животные.	<b>2</b>
<b>68</b>	Скоро лето	<b>1</b>
	<b>ИТОГО :</b>	<b>102ч</b>

2 класс

	Тема урока	Коли-во часов
1	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.	2
2	Воспоминания о лете.	2

3	Мои одноклассники.	2
4	Сказочная страна.	3
5	«Узнай, какое у меня настроение»	3
6	«Позови меня (жестом, звуком, словом)»	4
7	Игра «Меня зовут..».	4
8	<b>Учимся в месте</b> Интересные истории.	4
9	Красивые узоры. Звук А, буква А.	3
10	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Закрепление звука А, буквы А. Любимая игрушка.	3
11	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	3
12	Подарок для друга. Штриховка буквы А.	3
13	Любимые считалочки.	3
14, 15	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня	3
16	<b>Диалоги.</b> Любимые сказки. Звук У, буква У.	4
17	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	3
18	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	1
19	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	4
20	Ярмарка игрушек. Изучение звука М, буквы М.	4
21	Веселые картинки: книжка для малышей.	2
22	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).	2
23	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	3
24	«Зайку бросила хозяйка»	3
25	«Мишка косолапый». Чтение с протяжным произношением звука М, буквы М.	3
26	«Наша, Таня громко плачет»	3

27	«Найди такой же»	2
28	«Что лишнее?». Найти среди различных букв букву А, М.	3
29	«Найди пару» Звук О, буква О.	3
30	«Что это?»	2
31	<b>Школьные друзья.</b> Путешествие по Москве. Звук А.	3
32	Путешествие в зоопарк. Звук У.	3
33	Поездка на дачу. Звук М.	4
34	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	4
35	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.	4
36	Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.	4
37	Итого	102 часа

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство со школой, классом. День знаний.	1
2.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Знакомство с прописью, тетрадь.	1
3.	Реагирование на собственное имя, фамилию, отчество. Знакомство со строчкой, умение ее находить.	1
4.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Знакомство со строчкой, умение ее находить.	1
5.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, составление предложения – приветствия).	1

	Знакомство со строчкой, умение ее находить.	
6.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением – просьбой). Знакомство со строчкой, умение ее находить. Понятие «Штриховка» (прямая, косая палочка).	1
7.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Знакомство со строчкой, умение ее находить. Понятие «Штриховка» (прямая, косая палочка).	1
8.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Знакомство со строчкой, умение ее находить. Понятие «Штриховка» (прямая, косая палочка).	1
9.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Прямые и с наклоном палочки.	1
10.	Ответы на вопросы словом (предложением). Прямые и с наклоном палочки.	1
11.	Задавание вопросов предложением. Прямые и с наклоном палочки.	1
12.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прямые и с наклоном палочки.	1
13.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Прямые и с наклоном палочки.	1
14.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос. Крючки. Обводим по точкам.	1
15.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Крючки. Обводим по точкам.	1
16.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих	1

	<p>желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы <u>с использованием жеста</u>.</p> <p>Крючки. Обводим по точкам.</p>	
17.	<p>Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.</p> <p>Крючки. Обводим по очкам.</p>	1
18.	<p>Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Обводим по точкам.</p>	1
19.	<p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка).</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов по картинке. Штриховка.</p>	1
20.	<p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов по картинке. Штриховка.</p>	1
21.	<p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Ищем печатные буквы.</p> <p>Штриховка.</p>	1
22.	<p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов.</p> <p>Составление вопросительных предложений. Палочки, крючочки.</p>	1
23.	<p>Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний,</p>	1

	обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Штриховка букв.	
24.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Штриховка букв.	1
25.	Выполнение простых (игровых) поручений по словесному заданию учителя. Заучивание стихотворения (4 строки). Звук и буква А. Обводим по точкам букву А.	1
26.	Выполнение простых (игровых) поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Заучивание стихотворения (4 строки). Звук и буква А. Обводим по точкам букву А.	1
27.	Описание и сравнение предметов на основе словесного образца. Работа с картинкой. Заучивание стихотворения (4 строки). Звук и буква А. Обводим по точкам букву А.	1
28.	Активизация и обогащение словаря по теме «Игрушки» с введением в речь обобщающего слова. Заучивание стихотворения (4 строки). Звук и буква А. Обводим по точкам букву А.	1
29.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) на основе словесного образца. Звук и буква А.	1



	Обводим по точкам букву А.	
30.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на символический план и словесный образец. Звук и буква А. Обводим по точкам букву А.	1
31.	Знакомство и заучивание стихотворения А.Барто «Зайка». Звук и буква А. Обводим по точкам букву А. Учимся самостоятельно печатать букву А.	1
32.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Упражнения в рассказывании стихотворения «Зайка». Звук и буква А. Обводим по точкам букву А. Учимся самостоятельно печатать букву А.	1
33.	Составление по вопросу учителя предложений, включающих описание предмета. <u>Заучивание стихотворения (4 строки)</u> Звук и буква О. Обводим по точкам букву О. Учимся самостоятельно печатать букву О.	1
34.	Активизация и обогащение словаря по теме «Овощи» с введением в речь обобщающего слова. Заучивание стихотворения (4 строки). Звук и буква О. Обводим по точкам букву О. Учимся самостоятельно печатать букву О.	1
35.	Обобщение словарного запаса по теме «Овощи» по категориям: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Заучивание стихотворения (4 строки). Звук и буква О. Обводим по точкам букву О. Учимся самостоятельно печатать букву О.	1

36.	Активизация и обогащение словаря по теме «Птицы» с введением в речь обобщающего слова. Звук и буква О. Обводим по точкам букву О. Учимся самостоятельно печатать букву О.	1
37.	Обобщение словарного запаса по теме «Птицы» по категориям: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Звук и буква О. Обводим по точкам букву О. Учимся самостоятельно печатать букву О.	1
38.	Активизация и обогащение словаря по теме «Животные» с введением в речь обобщающего слова. Звук и буква О. Обводим по точкам букву О. Учимся самостоятельно печатать букву О.	1
39.	Обобщение словарного запаса по теме «Животные» по категориям: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Звук и буква У. Обводим по точкам букву У. Учимся самостоятельно печатать букву У.	1
40.	Обобщение словарного запаса по теме «Дикие животные» по категориям: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. <u>Заучивание стихотворения (4 строки)</u> Звук и буква У. Обводим по точкам букву У. Учимся самостоятельно печатать букву У.	1
41.	Понимание простых по звуковому составу слов. <u>Заучивание стихотворения (4 строки)</u> Звук и буква У. Обводим по точкам букву У. Учимся самостоятельно печатать букву У.	1
42.	Реагирование на собственное имя. Заучивание стихотворения (4 строки).	1

	Звук и буква У. Обводим по точкам букву У. Учимся самостоятельно печатать букву У.	
43.	Имена членов семьи, педагогов. Заучивание стихотворения (4 строки). Звук и буква У. Обводим по точкам букву У. Учимся самостоятельно печатать букву У.	1
44.	Понимание слов, обозначающих предмет Звук и буква У. Обводим по точкам букву У. Учимся самостоятельно печатать букву У.	1
45.	Понимание обобщающих понятий Звук и буква У. Обводим по точкам букву У. Учимся самостоятельно печатать букву У.	1
46.	Понимание слов, обозначающих действия предмета Звук и буква У. Обводим по точкам букву У. Учимся самостоятельно печатать букву У.	1
47.	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Звук и буква У. Обводим по точкам букву У. Учимся самостоятельно печатать букву У.	1
48.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние Звук и буква И. Обводим по точкам букву И. Учимся самостоятельно печатать букву И.	1
49.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак Заучивание стихотворения (4 строки).	1
50.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов Заучивание стихотворения (4 строки).	1

	Звук и буква И. Обводим по точкам букву И. Учимся самостоятельно печатать букву И.	
51.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Заучивание стихотворения (4 строки). Звук и буква И. Обводим по точкам букву И. Учимся самостоятельно печатать букву И.	1
52.	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых) Заучивание стихотворения (4 строки). Звук и буква И. Обводим по точкам букву И. Учимся самостоятельно печатать букву И.	1
53.	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если) Звук и буква И. Обводим по точкам букву И. Учимся самостоятельно печатать букву И.	1
54.	Понимание содержания текста. Звук и буква И. Обводим по точкам букву И. Учимся самостоятельно печатать букву И.	1
55.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Повторение и закрепление изученных букв и звуков. Элементы изученных букв.	1
56.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Повторение и закрепление изученных букв и звуков. Элементы изученных букв.	1
57.	Называние собственного имени. Заучивание стихотворения (4 строки). Звук и буква М.	1

	Обводим по точкам букву М. Учимся самостоятельно печатать букву М.	
58.	Называние имён членов семьи, педагогов. Заучивание стихотворения (4 строки). Учимся печатать и обводить по точкам изученные буквы.	1
59.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет Заучивание стихотворения (4 строки). Звук и буква М. Обводим по точкам букву М. Учимся самостоятельно печатать букву М.	1
60.	Называние (употребление) обобщающих понятий Заучивание стихотворения (4 строки). Звук и буква М. Обводим по точкам букву М. Учимся самостоятельно печатать букву М.	1
61.	Знакомство со школой, классом. День знаний.	1
62.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Знакомство с прописью, тетрадь.	1
63.	Реагирование на собственное имя, фамилию, отчество. Знакомство со строчкой, умение ее находить.	1
64.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Знакомство со строчкой, умение ее находить.	1
65.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, составление предложения – приветствия). Знакомство со строчкой, умение ее находить.	1
66.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением – просьбой). Знакомство со строчкой, умение ее находить. Понятие «Штриховка» (прямая, косая палочка).	1
67.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Знакомство со строчкой, умение ее находить. Понятие «Штриховка» (прямая, косая палочка).	1

68.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Знакомство со строчкой, умение ее находить. Понятие «Штриховка» (прямая, косая палочка).	1
69.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Прямые и с наклоном палочки.	1
70.	Ответы на вопросы словом (предложением). Прямые и с наклоном палочки.	1
71.	Задавание вопросов предложением. Прямые и с наклоном палочки.	1
72.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прямые и с наклоном палочки.	1
73.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Прямые и с наклоном палочки.	1
74.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос. Крючки. Обводим по точкам.	1
75.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Крючки. Обводим по точкам.	1
76.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Крючки. Обводим по точкам.	1
77.	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),	1

	благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Крючки. Обводим по очкам.	
78.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Обводим по точкам.	1
79.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка). Составление предложений из 2 – 3 слов по картинке. Штриховка.	1
80.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Составление предложений из 2 – 3 слов по картинке. Штриховка.	1
81.	Знакомство со школой, классом. День знаний.	1
82.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Знакомство с прописью, тетрадью.	1
83.	Реагирование на собственное имя, фамилию, отчество. Знакомство со строчкой, умение ее находить.	1
84.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Знакомство со строчкой, умение ее находить.	1
85.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, составление предложения – приветствия). Знакомство со строчкой, умение ее находить.	1
86.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением – просьбой). Знакомство со строчкой, умение ее находить. Понятие «Штриховка» (прямая, косая палочка).	1

87.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Знакомство со строчкой, умение ее находить. Понятие «Штриховка» (прямая, косая палочка).	1
88.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Знакомство со строчкой, умение ее находить. Понятие «Штриховка» (прямая, косая палочка).	1
89.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Прямые и с наклоном палочки.	1
90.	Ответы на вопросы словом (предложением). Прямые и с наклоном палочки.	1
91.	Задавание вопросов предложением. Прямые и с наклоном палочки.	1
92.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прямые и с наклоном палочки.	1
93.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Прямые и с наклоном палочки.	1
94.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос. Крючки. Обводим по точкам.	1
95.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Крючки. Обводим по точкам.	1
96.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1



	Крючки. Обводим по точкам.	
97.	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Крючки. Обводим по очкам.	1
98.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Обводим по точкам.	1
99.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка). Составление предложений из 2 – 3 слов по картинке. Штриховка.	1
100.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Составление предложений из 2 – 3 слов по картинке. Штриховка.	1
101.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Ищем печатные буквы. Штриховка.	1
102.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Составление вопросительных предложений. Палочки, крючочки.	1
		102 часа

Тема урока	Количество часов
Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание.	1
Знакомство с более распространёнными цветами. Различение полосок бумаги по цвету и расположению.	1
Обведение по шаблону, закрашивание «овощи», «Фрукты».	1
Воспроизведение комбинаций из цветных полосок бумаги. Рисование и обводка по трафарету.	1
Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур.	1
Обведение по трафарету и закрашивание геометрических фигур. Обведение по трафарету и штриховка геометрических фигур.	1
Письмо полуовала и овала. Написание элементов и буквы А.	1
Письмо наклонных палочек с закруглением внизу. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху.	1
Написание элементов буквы у.	1
Буква А. Знакомство со строчной и прописной буквой -а- и упражнение в её написании.	1
Буква У. Знакомство со строчной и прописной буквой -у- и упражнение в её написании.	1
Буква М. Знакомство со строчной буквой -м- и упражнение в её написании.	1
Буква М. Знакомство прописной буквой -М- и упражнение в её написании.	1
Буква О,о. Знакомство со строчной и прописной буквой О,о. Правила соединения букв.	2
Буква Х. Знакомство со строчной буквой х. Упражнение в её написании. Слоги Ах,Ох,Ух.	1

Буква Х. Знакомство с прописной буквой Х. Упражнение в её написании. Слоги Ха,Хо,Ху.	1
Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
Буква С. Знакомство со строчной и прописной буквой -С.с- и упражнение в её написании.	1
Упражнение слогов Са,Со,Су. Письмо слов.	1
Буква Н. Знакомство со строчной буквой -н- и упражнение в её написании.	1
Буква Н. Знакомство со прописной буквой -Н- и упражнение в её написании	1
Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
Буква ы. Знакомство со строчной буквой -ы- и упражнение в её написании.	1
Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
Буква Л. Знакомство со строчной буквой -л- и упражнение в её написании	1
Буква Л. Знакомство с прописной буквой -Л- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой л.	1
Буква Л. Знакомство с прописной буквой -Л- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой л.	1
Буква В. Знакомство со строчной буквой -в- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой в.	1
Буква В. Знакомство с прописной буквой -В- и упражнение в её написании. Упражнение в написании слогов и слов с буквой В,в. Предложения.	1
Буква И . Знакомство со строчной буквой - и - и прописной буквой -И-. Правила соединения букв	1
Буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
Буква Ш. Знакомство со строчной буквой ш. Правила соединения букв.	1
Буква Ш. Знакомство с прописной буквой - Ш - и упражнение в её написании.	1
Упражнение в её написании слога ШИ. Письмо слов со слогом ШИ.	1

Буква П. Знакомство со строчной буквой -п- и упражнение в её написании.	1
Буква П. Знакомство с прописной буквой -П- и упражнение в её написании.	1
Буква П. Знакомство с прописной буквой -П- и упражнение в её написании.	1
<b>Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.</b>	1
Буква Т. Знакомство со строчной буквой -т- и упражнение в её написании	1
Буква Т. Знакомство с прописной буквой -Т- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой т	1
Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
Буква К. Знакомство со строчной буквой -к- и упражнение в её написании	1
Буква К. Знакомство с прописной буквой -К- и упражнение в её написании.	1
Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
<b>Буква З. Знакомство со строчной буквой з и упражнение в её написании. Правила соединения букв.</b>	1
Буква З. Знакомство с прописной буквой -З- и упражнение в её написании.	1
Различение слогов и слов с буквами З -С. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
Буква Р. Знакомство со строчной буквой -р- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой р.	1
Буква Р. Знакомство с прописной буквой -Р- и упражнение в её написании. Упражнение в написании слогов и слов с буквой Р, р.	1
Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
Буква Й. Знакомство со строчной буквой -й- и упражнение в её написании.	1
Различение слогов и слов с буквами и -й. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	2
Буква Ж . Знакомство со строчной буквой -ж- и прописной буквой - Ж -. Упражнение в написании слогов и слов с буквой Ж, ж.	1

Различение слогов и слов с буквами Ж-Ш. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
Упражнение в написании слогов и слов со слогами ЖИ-ШИ.	1
Буква Б . Знакомство со строчной буквой -б- и прописной буквой -Б- и упражнение в их написании. Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
Упражнение в написании слогов и слов с буквами Б-П. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
Буква Д. Знакомство со строчной буквой -д- и прописной буквой - Д - и упражнение в их написании. Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	2
Упражнение в написании слогов и слов с буквами Д-Т. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	2
Строчная буква г и прописная буква Г. Слоги и слова с этими буквами	2
Упражнение в написании слогов и слов с буквами Г-К. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
Итого	68 часов

5 класс

№ п	Тема урока	Кол-во часов
<i>Коммуникация</i>		<b>5</b>
1	Здравствуй, школа!	1
2-3	Обращение.	2

4	Обращение с просьбой о помощи.	1
5	Использование слов благодарности.	1
<b><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></b>		<b>10</b>
6-8	Слог. Слоговые цепочки.	3
9-10	Слово как единица речи.	2
11-12	Слово. Определение слов в ряду других слов.	2
13	Слово. Изменение слов «один», «много».	1
14-15	Понимание обобщающих понятий.	2
<b><i>Чтение и письмо</i></b>		<b>12</b>
16-17	Буква А. Чтение слогов и слов.	2
18-19	Буква О. Чтение слогов и слов.	2
20-21	Буква У. Чтение слогов и слов.	2
22-23	Буква М. Чтение слогов и слов.	2
24-25	Буква С. Чтение слогов и слов.	2
26-27	Буква Х. Чтение слогов и слов.	2
<b><i>Коммуникация</i></b>		<b>2</b>
1	Различение неречевых и речевых звуков.	1
2	Имитация неречевых и речевых звуков	1
<b><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></b>		<b>5</b>
3	Понимание слов, указывающих на предмет.	1
4	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1
5	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1
6	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1
7	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1
<b><i>Чтение и письмо</i></b>		<b>14</b>
8-9	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	2
10-11	Буква Л. Чтение слогов и слов.	2

12-13	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	2
14-15	Буква Н. Чтение слогов и слов.	2
16-17	Буква Р. Чтение слогов и слов.	2
18	Буква К.	1
19	Конструирование и выделение буквы К.	1
20	Чтение слогов с буквой К.	1
21	Чтение слов с буквой К.	1
<b>Коммуникация</b>		<b>4</b>
1-4	Поддержание диалога на заданную тему.	4
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		<b>10</b>
5-7	Предложение.	3
8-11	Составление предложений.	4
12-14	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	3
<b>Чтение и письмо</b>		<b>16</b>
15	Буква П.	1
16	Конструированы е и выделение буквы П.	1
17	Чтение слогов с буквой П.	1
18	Чтение слов с буквой П.	1
19	Буква Т.	1
20	Конструированы е и выделение буквы Т.	1
21	Чтение слогов с буквой Т.	1
22	Чтение слов с буквой Т.	1
23	Буква И.	1
24	Конструированы е и выделение буквы И.	1
25	Чтение слогов с буквой И.	1
26	Чтение слов с буквой И.	1
27	Буква З.	1
28	Конструированы е и выделение буквы З.	1
29	Чтение слогов с буквой З.	1
30	Чтение слов с буквой З.	1

<b>Коммуникация</b>		<b>3</b>
1-3	Сотрудничество в общении.	3
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		<b>13</b>
4-5	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2
6-7	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2
8-10	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	3
11-12	Составление рассказа о себе.	2
13-14	Составление рассказа опрошедших событиях.	2
15-16	Составление рассказа опланируемых событиях.	2
<b>Чтение и письмо</b>		<b>8</b>
17	Буква В.	1
18	Конструирование и выделение буквы В.	1
19	Чтение слогов с буквой В.	1
20	Чтение слов с буквой В.	1
21	Буква Ж.	1
22	Конструированы е и выделение буквы Ж.	1
23	Чтение слогов с буквой Ж.	1
24	Чтение слов с буквой Ж.	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>

бкласс

№	Тема урока	Коли-во часов
1	Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание.	1
2	Знакомство с более распространёнными цветами.Различение полосок бумаги по цвету и расположению.	1
3	Обведение по шаблону, закрашивание «овоци», «Фрукты».	1



4	Воспроизведение комбинаций из цветных полосок бумаги. Рисование и обводка по трафарету.	1
5	Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур.	1
6	Обведение по трафарету и закрашивание геометрических фигур. Обведение по трафарету и штриховка геометрических фигур.	1
7	Письмо полуовала и овала. Написание элементов и буквы А.	1
8	Письмо наклонных палочек с закруглением внизу. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху.	1
9	Написание элементов буквы у.	1
10	Буква А. Знакомство со строчной и прописной буквой -а- и упражнение в её написании.	1
11	Буква У. Знакомство со строчной и прописной буквой -у- и упражнение в её написании.	1
12	Буква М. Знакомство со строчной буквой -м- и упражнение в её написании.	1
13	Буква М. Знакомство прописной буквой -М- и упражнение в её написании.	1
14, 15	Буква О,о. Знакомство со строчной и прописной буквой О,о. Правила соединения букв.	2
16	Буква Х. Знакомство со строчной буквой х. Упражнение в её написании. Слоги Ах,Ох,Ух.	1
17	Буква Х. Знакомство с прописной буквой Х. Упражнение в её написании. Слоги Ха,Хо,Ху.	1
18	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
19	Буква С. Знакомство со строчной и прописной буквой -С.с- и упражнение в её написании.	1
20	Упражнение слогов Са,Со,Су. Письмо слов.	1
21	Буква Н. Знакомство со строчной буквой -н- и упражнение в её написании.	1

22	Буква Н. Знакомство со прописной буквой -Н- и упражнение в её написании	1
23	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
24	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
25	Буква ы. Знакомство со строчной буквой -ы- и упражнение в её написании.	1
26	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
27	Буква Л. Знакомство со строчной буквой -л- и упражнение в её написании	1
28	Буква Л. Знакомство с прописной буквой -Л- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой л.	1
29	Буква Л. Знакомство с прописной буквой -Л- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой л.	1
30	Буква В. Знакомство со строчной буквой -в- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой в.	1
31	Буква В. Знакомство с прописной буквой -В- и упражнение в её написании. Упражнение в написании слогов и слов с буквой В,в. Предложения.	1
32	Буква И . Знакомство со строчной буквой - и - и прописной буквой -И-. Правила соединения букв	1
33	Буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
34	Буква Ш. Знакомство со строчной буквой ш. Правила соединения букв.	1
35	Буква Ш. Знакомство с прописной буквой - Ш - и упражнение в её написании.	1
36	Упражнение в её написании слога ШИ. Письмо слов со слогом ШИ.	1
37	Буква П. Знакомство со строчной буквой -п- и упражнение в её написании.	1
38	Буква П. Знакомство с прописной буквой -П- и упражнение в её написани.	1
39	Буква П. Знакомство с прописной буквой -П- и упражнение в её написани.	1
40	<b>Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.</b>	1
41	Буква Т. Знакомство со строчной буквой -т- и упражнение в её написании	1

42	Буква Т. Знакомство с прописной буквой - Т - и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой т	1
43	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
44	Буква К. Знакомство со строчной буквой -к- и упражнение в её написании	1
45	Буква К. Знакомство с прописной буквой -К- и упражнение в её написании.	1
46	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
47	<b>Буква З. Знакомство со строчной буквой з и упражнение в её написании. Правила соединения букв.</b>	1
48	Буква З. Знакомство с прописной буквой -З- и упражнение в её написании.	1
49	Различение слогов и слов с буквами З -С. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
50	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
51	Буква Р. Знакомство со строчной буквой -р- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой р.	1
52	Буква Р. Знакомство с прописной буквой -Р- и упражнение в её написании. Упражнение в написании слогов и слов с буквой Р, р.	1
53	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
54	Буква Й. Знакомство со строчной буквой - й - и упражнение в её написании.	1
55, 56	Различение слогов и слов с буквами и -й. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	2
57	Буква Ж . Знакомство со строчной буквой -ж- и прописной буквой - Ж -. Упражнение в написании слогов и слов с буквой Ж, ж.	1
58	Различение слогов и слов с буквами Ж-Ш. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
59	Упражнение в написании слогов и слов со слогами ЖИ-ШИ.	1
60	Буква Б . Знакомство со строчной буквой -б- и прописной буквой -Б- и упражнение в их написании.	1

	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	
61	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Б-П. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
62, 63	Буква Д. Знакомство со строчной буквой -д- и прописной буквой - Д - и упражнение в их написании. Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	2
64	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Д-Т. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
65	Строчная буква г и прописная буква Г. Слоги и слова с этими буквами	1
66	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Г-К. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
67, 68	Буква Ъ. Упражнение в написании слогов и слов с буквой ъ.	2
70, 71, 72	Слоги с сочетанием двух согласных.	3
73, 74	Строчная буква е и прописная буква Е. Слоги и слова с этими буквами	2
75	Строчная буква я, прописная буква Я, слог с этими буквами	1
76	Упражнение в написании слогов и слов с буквами А-Я. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	1
77, 78	Строчная буква ю, прописная буква Ю, слог с этими буквами.	2

79	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
80	Строчная буква ё, прописная буква Ё. Слоги и слова с этими буквами.	1
81	Упражнение в написании слогов и слов с буквами О-Ё. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов	1
82, 83	Строчная буква ч, прописная буква Ч, слог и слова с этими буквами.	2
84	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
85	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
86, 87	Строчная буква ф, прописная буква Ф, слог и слова с этими буквами.	1
88, 89	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	2
90, 91	Строчная буква ц, прописная буква Ц, слог и слова с этими буквами.	2
92, 93	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	2
94, 95	Строчная буква э, прописная буква Э, слог и слова с этими буквами	2
96, 97	Строчная буква щ, прописная буква Щ, слог и слова с этими буквами.	2
98, 99	Упражнение в написании слогов и слов со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2

100 ,10 1	Разделительный Ъ. Слова с разделительным Ъ.	2
102	Повторение пройденного материала за год. Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
	итого	102 часа

### 7класс

№	Тема урока	Коли-во часов
1	Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание.	1
2	Знакомство с более распространёнными цветами. Различение полосок бумаги по цвету и расположению.	1
3	Обведение по шаблону, закрашивание «овоши», «Фрукты».	1
4	Воспроизведение комбинаций из цветных полосок бумаги. Рисование и обводка по трафарету.	1
5	Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур.	1
6	Обведение по трафарету и закрашивание геометрических фигур. Обведение по трафарету и штриховка геометрических фигур.	1
7	Письмо полуовала и овала. Написание элементов и буквы А.	1
8	Письмо наклонных палочек с закруглением внизу. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху.	1

9	Написание элементов буквы у.	1
0	1 Буква А. Знакомство со строчной и прописной буквой -а- и упражнение в её написании.	1
1	1 Буква У. Знакомство со строчной и прописной буквой -у- и упражнение в её написании.	1
2	1 Буква М. Знакомство со строчной буквой -м- и упражнение в её написании.	1
3	1 Буква М. Знакомство прописной буквой -М- и упражнение в её написании.	1
4,15	1 Буква О,о. Знакомство со строчной и прописной буквой О,о. Правила соединения букв.	2
6	1 Буква Х. Знакомство со строчной буквой х. Упражнение в её написании. Слоги Ах,Ох,Ух.	1
7	1 Буква Х. Знакомство с прописной буквой Х. Упражнение в её написании. Слоги Ха,Хо,Ху.	1
8	1 Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
9	1 Буква С. Знакомство со строчной и прописной буквой -С.с- и упражнение в её написании.	1
0	2 Упражнение слогов Са,Со,Су. Письмо слов.	1
1	2 Буква Н. Знакомство со строчной буквой -н- и упражнение в её написании.	1
2	2 Буква Н. Знакомство со прописной буквой -Н- и упражнение в её написании	1
2	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1

3		
4	2	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.
5	2	Буква ы. Знакомство со строчной буквой -ы- и упражнение в её написании.
6	2	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
7	2	Буква л. Знакомство со строчной буквой -л- и упражнение в её написании
8	2	Буква л. Знакомство с прописной буквой -Л- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой л.
9	2	Буква л. Знакомство с прописной буквой -Л- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой л.
0	3	Буква в. Знакомство со строчной буквой -в- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой в.
1	3	Буква в. Знакомство с прописной буквой -В- и упражнение в её написании. Упражнение в написании слогов и слов с буквой В,в. Предложения.
2	3	Буква и . Знакомство со строчной буквой - и - и прописной буквой -И-. Правила соединения букв
3	3	Буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.
4	3	Буква ш. Знакомство со строчной буквой ш. Правила соединения букв.
5	3	Буква Ш. Знакомство с прописной буквой - Ш - и упражнение в её написании.



6	3	Упражнение в её написании слога ШИ. Письмо слов со слогом ШИ.	1
7	3	Буква П. Знакомство со строчной буквой -п- и упражнение в её написании.	1
8	3	Буква П. Знакомство с прописной буквой -П- и упражнение в её написани.	1
9	3	Буква П. Знакомство с прописной буквой -П- и упражнение в её написани.	1
0	4	<b>Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.</b>	1
1	4	Буква Т. Знакомство со строчной буквой -т- и упражнение в её написании	1
2	4	Буква Т. Знакомство с прописной буквой - Т - и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой т	1
3	4	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
4	4	Буква К. Знакомство со строчной буквой -к- и упражнение в её написании	1
5	4	Буква К. Знакомство с прописной буквой -К- и упражнение в её написании.	1
6	4	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
7	4	<b>Буква З. Знакомство со строчной буквой з и упражнение в её написании. Правила соединения букв.</b>	1
8	4	Буква З. Знакомство с прописной буквой -З- и упражнение в её написании.	1

4 9	Различение слогов и слов с буквами З -С. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
5 0	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
5 1	Буква Р. Знакомство со строчной буквой -р- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой р.	1
5 2	Буква Р. Знакомство с прописной буквой -Р- и упражнение в её написании. Упражнение в написании слогов и слов с буквой Р, р.	1
5 3	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
5 4	Буква Й. Знакомство со строчной буквой - й - и упражнение в её написании.	1
5 5,56	Различение слогов и слов с буквами и -й. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	2
5 7	Буква Ж . Знакомство со строчной буквой -ж- и прописной буквой - Ж -. Упражнение в написании слогов и слов с буквой Ж, ж.	1
5 8	Различение слогов и слов с буквами Ж-Ш. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
5 9	Упражнение в написании слогов и слов со слогами ЖИ-ШИ.	1
6 0	Буква Б . Знакомство со строчной буквой -б- и прописной буквой -Б- и упражнение в их написании. Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
6 1	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Б-П. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
6	Буква Д. Знакомство со строчной буквой -д- и прописной буквой - Д - и упражнение в их написании.	2

2,63	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	
6 4	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Д-Т. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
6 5	Строчная буква г и прописная буква Г. Слоги и слова с этими буквами	1
6 6	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Г-К. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
6 7,68	Буква Ь. Упражнение в написании слогов и слов с буквой ь.	2
7 0, 71, 72	Слоги с сочетанием двух согласных.	3
7 3,74	Строчная буква е и прописная буква Е. Слоги и слова с этими буквами	2
7 5	Строчная буква я, прописная буква Я, слог с этими буквами	1
7 6	Упражнение в написании слогов и слов с буквами А-Я. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	1
7 7,78	Строчная буква ю, прописная буква Ю, слог с этими буквами.	2
7 9	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
8 0	Строчная буква ё, прописная буква Ё. Слоги и слова с этими буквами.	1

8 1	Упражнение в написании слогов и слов с буквами О-Ё. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов	1
8 2,83	Строчная буква <b>ч</b> , прописная буква <b>Ч</b> , слоги и слова с этими буквами.	2
8 4	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
8 5	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
8 6,87	Строчная буква <b>ф</b> , прописная буква <b>Ф</b> , слоги и слова с этими буквами.	1
8 8,89	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	2
90,91	Строчная буква <b>ц</b> , прописная буква <b>Ц</b> , слоги и слова с этими буквами.	2
9 2,93	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	2
9 4,95	Строчная буква <b>э</b> , прописная буква <b>Э</b> , слоги и слова с этими буквами	2
9 6,97	Строчная буква <b>щ</b> , прописная буква <b>Щ</b> , слоги и слова с этими буквами.	2
9 8,99	Упражнение в написании слогов и слов со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2
1 00,10 1	Разделительный <b>Ъ</b> . Слова с разделительным <b>Ъ</b> .	2

1 02	Повторение пройденного материала за год. Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
	итого	102 часа

8класс

№	Тема урока	Количество часов
1	<b><u>Повторение.</u></b> Предложение.	1
2	Предложение и его схема.	1
3	Распространение предложений.	1
4	Слово.	1
5	Составление предложений с данным словом.	1
6	Звуки и буквы.	1
7	<b><u>Звуки и буквы.</u></b> Гласные звуки и буквы.	1
8	Согласные звуки и буквы.	1
9	Слова, которые различаются одним звуком.	1
10	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
12	Ударение в словах.	1
13	Выделение ударного гласного в слове.	1

14,15	<b>Слог. Деление слов на слоги.</b>	1
16	Гласные в образовании слогов.	1
17	Перенос слов по слогам.	1
18	Перенос слов по слогам.	1
19	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1
20	Различай л-р.	1
21	Повторение пройденного материала	1
22	<b>Парные звонкие и глухие согласные. Различай б-п.</b>	1
23	Различай в-ф.	1
24	Различай г-к.	1
25	Различай д-т.	1
26	Различай ж-ш.	1
27	Различай з-с.	1
28	Различай звонкие и глухие согласные.	1
29	<b>Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.</b>	1
30	Свистящие согласные.	1
31	Различай шипящие и свистящие согласные.	1
32	<b>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога.</b>	1
33	Буква ё в начале слова или слога.	1
34	Буква ю в начале слова или слога.	1

35	Буква я в начале слова или слога.	1
36	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
37	<b>Твёрдые и мягкие согласные.</b> Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных.	1
38	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	1
39	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	1
40	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	1
41	Гласная е после мягких согласных.	1
42	Различай твёрдые и мягкие согласные.	1
43	Повторение пройденного материала	1
44	<b>Мягкий знак (ь) на конце слова.</b> Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
45	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
46	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова	1
47	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1
48	<b>Слово. Названия предметов.</b> Предмет и его название.	1
49	<b>Названия предметов, отвечающие на вопрос что?</b>	1
50	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
51	Названия частей предметов.	1
52	Различай сходные предметы и их названия.	1
53	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
55,56	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	2
57	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1

58	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1
59	Большая буква в именах людей.	1
60	Большая буква в именах и фамилиях.	1
61	Большая буква в кличках животных.	1
62,63	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2
64	<b>Названия действий.</b> Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает	1
65	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
66	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»	1
67	Кто как передвигается?	1
68,69	Кто? Что делает? Что делают?	2
70,71	Что? Что делает? Что делают?	2
72,73	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	2
74,75	<b>Предлоги.</b> Предлог как отдельное слово.	2
76,77, 78	Употребление предлогов в предложении.	3
79	<b>Слова с непроверяемыми согласными.</b> Выделение «трудной» гласной в словах.	2
80	Написание гласных в словах-родственниках.	1
81	<b>Предложение.</b> Выделение предложения из текста.	1
82,83	Правила записи предложения.	2



84	Различай набор слов и предложение.	1
85	Порядок слов в предложении.	1
86,87	Предложение и его схема.	2
88,89	Завершение начатого предложения.	2
90,91	Составление предложений по предметной картинке.	2
92,93	Составление предложений по сюжетной картинке.	2
94,95	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2
96 ,97	<b>Повторение.</b> Звонкие и глухие согласные.	2
98 ,99	Твёрдые и мягкие согласные.	2
100,10 1	Мягкий знак на конце слов.	2
102	Повторение пройденного материала за год	1
	Итого	102

9 класс

№	Тема урока	Коли-во часов
1	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником.	1

	Реагирование на собственное имя и фамилию.	
2	Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации.	1
3	Использование слова как средства коммуникации.	1
4	Использование слова как средства коммуникации.	1
5	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1
6	Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1
7	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1
8	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1
9	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
11	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1
12	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.	1
13	Использование коммуникатора как средства коммуникации.	1
14	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.	1
15	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	1
16	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых предложений.	1
17	Понимание сложных предложений.	1
18	Понимание сложных предложений.	1
19	Понимание содержания текста.	1
20	Понимание содержания текста.	1
21	<b>Экспрессивная речь.</b> Называние (употребление) простых предложений.	1

22	Называние (употребление) сложных предложений.	1
23	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
24	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
25	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
26	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
27	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.	1
28	Рассказ о себе.	1
29	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1
30	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1
31	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1
32	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1
33	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1
34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1
35	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1
36	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1
37	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1
38	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1

39	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1
40	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1
41	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1
42	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1
43	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1
44	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1
45	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1
46	<b>Чтение и письмо</b>	1
47	<b>Глобальное чтение.</b> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов	1
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
57	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1
58	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
59	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1

60	Дифференциация речевых звуков.	2
61	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	2
62	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	2
63	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).	2
64	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).	2
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	2
67	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2
68	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2
69	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2
70	Запись своего имени, фамилии.	1
71	<b>Названия действий.</b> Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает	1

72	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
73	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»	1
74	Кто как передвигается?	1
75	Кто? Что делает? Что делают?	2
76	<b><u>Предложение.</u></b> Выделение предложения из текста.	1
77	Правила записи предложения.	2
78	Различай набор слов и предложение.	2
79	Порядок слов в предложении.	1
80	Предложение и его схема.	2
81	Завершение начатого предложения.	2
82	Составление предложений по предметной картинке.	2
83	Составление предложений по сюжетной картинке.	2
84	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2
85	Повторение пройденного материала за год	1
		102 ЧАСА









